

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Археология»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 13 –15 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Кашапова Лейла Инсафовна
педагог дополнительного образования

Казань, 2020

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДОД «Заречье»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Археология»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Кашапова Лейля Инсафовна Учитель географии
4.2.	ФИО, должность	Кашапова Лейля Инсафовна Учитель географии
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для овладения учащимися основ археологии, полевой работы ученых-археологов; Пробуждение интереса к истории, историческим местам, памятникам истории, культуры и природы своего края.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые. Образовательные путешествия, проектная деятельность, круглые столы, творческие отчёты, лекции.
7.	Формы мониторинга результативности	Тест, проект
8.	Результативность реализации программы	Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием

		внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

Пояснительная записка;	5
2... Учебный план.....	6
3 Содержание программы	7
4 Планируемые результаты освоения программы;.....	14
5 Организационной - педагогические условия реализации программы;.....	
6 Форма аттестации/контроля и оценочные материалы;.....	
7 Список литературы;.....	
8 Приложения.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Археология» нацелена на развитие познавательной мотивации, интеллектуальных способностей, приобщение его к общечеловеческим ценностям, создание базиса личностной культуры. Программа

«Археология» туристско-краеведческой **направленности**. Срок обучения – 2 года, возраст учащихся 8-14 лет.

Новизна программы. Археология знакомит школьников с древнейшим периодом истории родного края с основами археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждает интерес к истории, историческим местам, к памятникам истории, культуры и природы своего края.

Изучение археологических памятников наиболее благоприятно для развития интеллектуальных способностей учащихся. Именно археологические источники в силу их наглядности, осязаемости и, вместе с тем, загадочности, вызывает у школьников наибольший интерес. Процесс исследования археологического памятника является специфической организацией познавательной деятельности учащихся, в ходе которой развивается внимание, восприятие, память и мышление, т.е. развиваются интеллектуальные способности.

В программе заложены основы начальной профессиональной подготовки юных археологов, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками для участия в организации и проведении археологических работ.

Нормативно-правовая база

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ЦЕЛЬ программы: создание условий для овладения учащимися основ археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждение интереса к истории, историческим местам, памятникам истории, культуры и природы своего края

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Изучить археологию как науку, методику археологических исследований.
2. Расширить знания по истории, культуре и природе родного края и малой Родины.
3. Овладеть методикой поисково-исследовательской работы, определения содержания текста, проведения экскурсии.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
2. Развить умения и навыки научно-исследовательской, экскурсионной деятельности и презентации полученных результатов.
3. Сформировать умения и навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитать высокие моральные качества личности, характеризующиеся уважением и пониманием исторического, культурного и природного наследия, доставшегося от предшествующих поколений.
2. Сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны, чувство гордости за свою Родину и родной край.

Для достижения целей и задач, обучающиеся должны быть включены в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных, творческих способностей. В итоге учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки, применить которые они смогут на практике, участвуя в мероприятиях по краеведческой тематике, как в «ЦДОД «Заречье», так и в своих школах. Это может послужить отправной точкой в выборе профессии, началом становления краеведа.

Для группы I года обучения большее количество часов отводится археологическому направлению. Для группы II-го года обучения - краеведческому направлению. Количество часов, отведенных на туристическое направление одинаково для любого года обучения.

В ходе изучения тем, учащиеся выполняют практические задания, содержание которых зависит от возраста и года обучения, а также краеведческого интереса учащихся.

Отличительные особенности программы

К участию в работе объединения могут быть привлечены ребята, интересующиеся археологией, историей и культурой родного края, города, района, а также туризмом.

Часть занятий носит лекционный характер. Во время таких занятий учащиеся знакомятся с археологией как наукой, видами археологических памятников, находок. Другая группа занятий носит практический характер: изучение методики археологических исследований, проведение археологических разведок; выходы на краеведческие объекты; изучение элементов туризма; общая физическая подготовка для укрепления детского организма.

Часть занятий посвящена археологическому рисунку для выработки «зрительной памяти», а также моделированию и макетированию древних вещей и сооружений. Часть занятий отводится изучению памятников истории, культуры и природы родного края, города и района, как теоретического, так и практического характера, связанного с природоохранной, исследовательской и проектной деятельностью.

Программа содержит три основных направления: «археологическое», «краеведческое» и «туристическое».

При изучении **археологии** как науки, особенно ее основных тем, связанных с освоением методики археологических исследований и изучением археологических источников, школьники учатся анализировать, сравнивать и обобщать. В ходе познавательной деятельности, связанной с исследованием археологического памятника, изучением краеведческого объекта и элементов туризма, развивается внимание, восприятие, память и мышление. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Изучая археологические памятники родного края периода каменного века и средних веков, занимаясь моделированием и макетированием древних вещей и сооружений, археологическим рисунком, учащиеся используют формы абстрактного мышления, такие как, суждение и умозаключение. Это необходимо для того, чтобы понять, как жили люди тысячи лет назад.

Краеведческое направление предусматривает, прежде всего, изучение истории Казани, Заречья, Адмиралтейской слободы, через изучение памятников и исторических мест. Важность этого, в плане воспитательной работы, подтверждает и мировая практика, отмечающая ежегодно, 18 апреля, Международный День памятников и исторических мест. Основным содержанием этого направления является изучение истории создания памятника, время создания, в связи с какими событиями связан краеведческий объект. В этом учащимся помогают выходы на краеведческие объекты, изучение краеведческой литературы, периодической печати, экскурсии в музеи.

Участие в **археологических экспедициях** требует определенных физических усилий, поэтому в план учебно-воспитательной работы включаются темы по изучению элементов туризма и занятий по общей физической подготовке, включающей в себя турпрогулки, походы, спортивные игры. Эти формы работы направлены на укрепление и оздоровление детского организма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Археология как наука	4	2	2
3.	Природно-географические условия Республики Татарстан	10	4	6
4.	Методика археологических работ	6	4	2
5.	Археологическая разведка	12	4	8
6.	Археологические источники	16	4	12
7.	Археологические памятники	18	6	12
8.	Зачетное занятие	2	-	2
9.	Связь археологии с другими науками	8	4	4
10.	Тысячелетняя Казань	2	2	-
11.	Памятники и исторические места Казани и Кировского района	26	2	24
12.	Зачетное занятие	2	-	2
13.	Туристская подготовка юного археолога	2	2	-
14.	Туристское снаряжение	4	-	4
15.	Туристский быт	6	2	4
16.	Ориентирование на местности	6	2	4
17.	Личная гигиена. Первая доврачебная помощь	4	2	2
18.	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	2	10
19.	Зачетное (Итоговое) занятие	2	2	-
	Итого	144	46	98

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий	4	-	4
3.	Археологическая разведка	8	-	8
4.	Археологические культуры и местные археологические памятники	2	2	-
5.	Археологическое наследие родного края	2	2	-
6.	Археологические культуры на рубеже I – тысячелетия до н.э.-начало I тыс. н.э (срубная, анагинская, пьяноборская, именьковская)	4	4	-
7.	Археологическая карта края	4	-	4
8.	Археологические памятники Волжской Булгарии (минарет, мавзолей, палаты)	4	-	4
9.	Волжская Булгария в IX-XIII	4	4	-
10.	Древний Болгар и остров-град Свияжск	2	2	-
11.	Краеведение как наука	10	6	4
12.	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	12	6	6
13.	Структура исследовательской работы	4	2	2
14.	Презентация исследовательской работы	2	-	2
15.	Историко-культурное и природное наследие родного края	16	2	14

16.	Военная история России	30	10	20
17.	Туристские возможности родного края	4	2	2
18.	Туристская подготовка юного археолога	26	6	20
19	Итоговое (зачетное) занятие-	4	-	4
	Итого	144	50	94

Содержание Программы 1- Года Обучения

1. Вводное занятие-2 ч.

- Археологическое наследие родного края;
- «Мир археологии»;
- Цели, задачи объединения;
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Археология как наука-4 ч.

- Понятие, предмет изучения; ее место среди других наук;
- Археологическая хронология (эпоха камня, эпоха бронзы, эпоха железа).

3. Природно-географические условия Республики Татарстан – 10 ч.

- Районирование Республики Татарстан (Предкамье, Закамье, Предволжье)
- Рельеф и почвы Республики Татарстан.
- Краткий обзор 43 районов

4. Методика археологических работ-6 ч.

- Археологическая терминология
- Квадрат, шурф;
- Раскоп, бровка;
- Материк;
- Культурный слой;
- Археологическая культура;
- Артефакт.
- Виды археологических работ (полевая, камеральная);
- Знакомство со знаками археологической карты (практическое занятие);
- Составление археологических чертежей, разрезов культурных слоев;

- Система фиксации археологических находок (практическое занятие);
5. **Археологическая разведка-12 ч.**
- Обследование археологического памятника;
 - Сбор подъемного материала;
 - Составление плана археологического памятника;
 - (Практическое занятие).
6. **Археологические источники-16 ч.**
- Понятие «археологический источник»;
 - Виды археологических памятников;
 - Следы человеческой деятельности в давние времена;
 - Моделирование и макетирование древних вещей и сооружений;
 - Археологический рисунок – (Практическое занятие).
 - (орудия труда, оружие, керамика, украшения, монеты, остатки фундамента жилищ и сооружений; предметы быта, наскальная живопись).
7. **Археологические памятники-18 ч.**
- Определение, виды;
 - Особенности изучения;
 - Закрытые комплексы;
 - Методика и техника исследования;
 - Методика изучения.
8. **Зачетное занятие-2 ч.**
- Теория.
 - Практика.
9. **Связь археологии с другими науками-8ч.**
- Знакомство с основами вспомогательных наук (этнографии, палеонтологии, этногенеза, антропологии, нумизматики и др. наук).
 - Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ, музея естественной истории РТ (экскурсия)
10. **Тысячелетняя Казань-2 ч.**
- Археологические данные о 1000-летие Казани;
 - Герб Казани;
 - Историко-культурные, архитектурные и природные памятники Казани
 - (Экскурсия в НКЦ «Казань»).
11. **Памятники и исторические места Казани и Кировского района-26 ч.**
- Казани: Кремль
 - Федоровский бугор
 - Ярмарочная площадь
 - Улица Баумана
 - Старо-татарская слобода

- Памятники природы.
 - Кировского района:
 - Адмиралтейская слобода.
 - Зилантова гора.
 - Макарьев монастырь.
 - Красная горка.
 - Памятник на реке Казанке.
 - Петрушкин разъезд.
 - Дубки.
- 12. Зачетное занятие-2ч.**
- Круглый стол.
- 13. Туристская подготовка юного археолога-2 ч.**
- Туристские возможности родного края;
 - Изучение элементов туризма, связанных с полевыми условиями археологической экспедиции.
- 14. Туристское снаряжение-4 ч.**
- Установка и снятие палатки;
 - Установка снаряжения;
 - Укладка рюкзака;
 - Устройство очага.
- 15. Туристский быт-6ч.**
- Устройство бивака;
 - Типы костров;
 - Способы разжигания костра; (практические занятия);
 - Выбор и заготовка топлива;
 - Обучение пользованию топором, пилой, лопатой;
- 16. Ориентирование на местности-6 ч.**
- По карте, компасу, различным особенностям местных предметов;
 - Нахождение по карте точки своего стояния;
 - Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов (практическое занятие);
- 17. Личная гигиена. Первая доврачебная помощь-4 ч.**
- Общие гигиенические требования;
 - Оказание первой доврачебной помощи; (Практикум).
- 18. Общая физическая подготовка (ОФП)-12ч.**
- Подвижные игры на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
 - Однодневный поход с активными способами передвижения.
- 19. Зачетное (Итоговое) занятие-2 ч.**

- Теория (проверка знаний; форма проведения-тестирование, викторина).
- Многодневный турпоход; археологическая экспедиция; разведка- вне сетки учебных часов.

Содержание Программы 2-го года обучения

- 1. Вводное занятие-2 ч.**
 - Цели и задачи на новый учебный год;
 - Инструктаж по технике безопасности.
- 2. Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий-4 ч.**
 - Подготовка отчета;
 - Видеоматериал.
- 3. Археологическая разведка-8 ч.**
 - Сбор подъемного материала на территории археологического памятника «Дубки».
- 4. Археологические культуры и местные археологические памятники-2 ч.**
 - Приказанская культура;
 - Волосовская культура.
- 5. Археологическое наследие родного края-2 ч.**
 - Знакомство с экспозицией Национального музея Республики Татарстан (экспозиция).
- 6. Археологические культуры на рубеже I –тысячелетия до н.э.- начало I тыс. н.э.-4 ч.**
 - Срубная, ананьинская;
 - Пьяноборская, именинковская.
- 7. Археологическая карта края-4 ч.**
 - Археологические памятники каменного века;
 - Археологические памятники средних веков: стоянки, курганы, городища, могильники. (Практическое занятие).
- 8. Археологические памятники Волжской Булгарии-4 ч.**
 - Минарет, мавзолеев;
 - Белая и Черная палаты.
- 9. Волжская Булгария в IX-XIII-4 ч.**
 - Экономика
 - Торговля

- Ремесла

10. Древний Болгар и остров-град Свияжск-2 ч.

- Памятники мирового культурного наследия;
- Программа возрождения историко-культурного наследия родного края.

11. Краеведение как наука-10 ч.

- Предмет, объект изучения;
- Понятие «родной край», «малая Родина»;
- Источники;
- Методика изучения;
- Исследование краеведческого объекта.
(Теория, практика).

12. Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению-12 ч.

- Цель, задачи;
- Предмет изучения;
- Источники и литература;
- Методы исследования.

13. Структура исследовательской работы-4 ч.

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Литература;
- Приложение.

14. Презентация исследовательской работы-2 ч.

15. Историко-культурное и природное наследие родного края-16 ч.

- Памятники истории и культуры Татарстана, Казани, Кировского района;
- Памятники природы РТ, Казани, Кировского района
(выход на краеведческий объект)

16. Военная история России-30 ч.

- Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.;
- Летопись ВОВ: события и люди;
- Татарстан в годы ВОВ;
- «Подвиг народа» (сайт в Интернете);
- Мемориал ВОВ;
- Татарстанцы-фронту;
- Памятные места военной истории Казани;
- «Война и Победа» (поиск);
- Музей-мемориал ВОВ в Казанском кремле. (Экскурсия).

17. Туристские возможности родного края-4 ч.

- Туристские маршруты РТ;
- Международный день памятников и исторических мест (выход на краеведческий объект).

18. Туристская подготовка юного археолога-26 ч.

- Организация полевого лагеря;
- ОФП юного археолога;
- Медицинская подготовка;
- Безопасность в условиях археологической экспедиции;
- Ориентирование на местности;
- Подготовка и проведение похода, разведки, экспедиции.

19. Итоговое (зачетное) занятие-4 ч.

- Теоретический материал (тест, викторина);
- Практика (однодневный поход);
- Мини-сочинение «Моя малая родина».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Помещение - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы;
- стулья;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, археологических материалов.

На занятиях используются:

- наглядные пособия;
- альбомы;
- карты-схемы;
- книги;
- газеты.

Возможно использование интернет - технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Планируемые результаты освоения программы

Для достижения цели и решения задач программы учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Учащихся 1-го года обучения

Учащиеся должны иметь представления:

- о цели и задачах объединения «Археологическое Краеведение» по реализации образовательной программы;
- о месте археологии среди других наук;
- о важности работы археологов;
- о ценности археологического наследия в контексте истории родного края

Учащиеся должны знать:

- специфику работы археологов – профессионалов;
- виды работ (полевая, камеральная);
- археологическую терминологию и хронологию;
- методику и технику исследования археологического объекта;
- виды археологических находок;
- основные элементы туристической подготовки;
- памятники и исторические места Казани и Кировского района.

Учащиеся должны уметь:

- определять виды археологических находок;
- пользоваться археологической терминологией;
- заложить шурф в ходе проведения археологической разведки;
- нарисовать разрез культурных слоев;
- прокомментировать находку в ходе раскопок археологического памятника;
- составить мини-экскурсию по историческим местам Казани и Кировского района;
- обустроить бивак в турпоходе, экспедиции;
- разжечь костер и приготовить походный чай, обед;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.

Учащиеся должны иметь навыки:

- участие в проведении разведок, турпоходов, краеведческих конкурсов, конференций;
- участия в проведении практических занятий по археологической и краеведческой тематике;
- выступления с итогами поисково-исследовательской работы;
- организации бытовых условий в археологической экспедиции.

Учащихся 2-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;
- о краеведении как науке.

Учащиеся должны знать:

- основные археологические культуры;

- историю Волжской Булгарии;
- археологические памятники древних Булгар;
- методику изучения краеведческого объекта;
- структуру исследовательской работы;
- методы исследования;
- структуру краеведения;
- летопись Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.;
- вклад Казани и казанцев в Победу в ВОВ;
- правила безопасности в условиях археологической экспедиции;
- правила организации полевого лагеря.

Учащиеся должны уметь:

- подготовить отчет о проведении летних походов, экскурсий, экспедиций, разведок;
- работать с археологической картой края;
- анализировать историческую информацию;
- обобщать, сравнивать, сопоставлять полученную в ходе исследования информацию, делать выводы;
- оформлять и презентовать исследовательскую работу;
- уметь работать с источниками и литературой;
- находить информацию в Интернете на сайте «Подвиг народа», «Мемориал ВОВ»;
- оказать медицинскую помощь в походных условиях;
- ориентироваться на местности в походных условиях.

Учащиеся должны иметь навыки:

- зарисовать археологические находки;
- разработки плана проведения поиска;
- компоновки исследовательской работы и подготовки ее к презентации;
- выступления на конференциях с итогами поисково-исследовательской работы;
- составление экскурсионного маршрута по Казани и Кировскому району.

В итоге, учащиеся приобретают ЗУН, применить которые они смогут на практике, участвуя в археологических исследованиях, проводя поисково-исследовательскую работу по краеведческой тематике.

Результативность усвоения содержания программы, проверка ЗУН обучающихся проводится на зачетных мероприятиях в конце учебного года, тематика которых зависит от краеведческого интереса учащихся. Критерии определения результативности и форма зачетного мероприятия соответствуют 3-м разделам образовательной программы: «археологическому», «краеведческому» и «туристическому».

Основные формы зачетных мероприятий:

- 1-археологическая разведка, экспедиция;
- 2-научно-практическая конференция, краеведческого чтения, «круглый стол»;

3-проектная деятельность;

4-однодневный или многодневный турпоход, экскурсия.

В основе методики выявления результатов учебно-воспитательного процесса определяющим критерием является понимание учащимися «Что и как копать в походных условиях полевого археологического сезона» и «Как вести и обобщать результаты поисково-исследовательской работы по изучению историко-культурного и природного наследия родного края».

Содержание этой методики составляют:

- проверочные задания теоретического и практического характера;
- творческие работы историко-культурного и природно-экологического характера;
- тесты интеллектуального развития;
- зачеты по основным темам каждого раздела образовательной программы;
- повседневное наблюдение за работой учащихся на занятиях, отношением к выполнению заданий как теоретического, так и практического характера.

Результативность освоения юными археологами содержания образовательной программы соответствует уровню их профессиональной подготовки. Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

режим занятий

- периодичность и продолжительность занятий (СанПиН2.4.4.3172-14).

Рекомендовано 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц, и или 2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход до 8 часов.

срок освоения программы

2 года, по 144 учебных часа в год. 2 занятия по 2 часа в неделю

Адресат программы учащиеся 11-16 лет

Формы аттестации / контроля

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в конце каждого раздела программы, во время итоговых мероприятий (зачёты, экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность, тесты).

Предусмотрена промежуточная аттестация по окончании I полугодия и соответственно II полугодия.

По завершению освоения программы проводится «аттестация по завершении освоения программы».

Основные формы зачетных мероприятий:

- 1-археологическая разведка, экспедиция;
- 2-научно-практическая конференция, краеведческого чтения, «круглый стол»;
- 3-проектная деятельность;
- 4-однодневный или многодневный турпоход, экскурсия.

Список литературы

1. Алексеевский район: история и современность. Казань: Издательство «Матбугатйорты», 2000-280 с.
2. Археологические памятники ТАССР-Казань: Тат.кн. Издательство, 1987.-240с.

3. Бикбулатов Р., Мустафин Р. «Казань и ее слободы», Казань: Издательство «Заман», 2001-208 с.
4. Казань в памятниках истории и культуры - Казань: Тат. кн. издательство, 1982
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории: пособие для учителей – 2-е изд., доп. и перераб. – М: Просвещение, 1983 – 240с.
6. Наследие народов Российской Федерации. Татарстан. Историческое наследие культуры и искусства. М., - 2004,-592 с. Выпуск № 5
7. Сборник научных трудов. ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова. Из археологии Волго-Камья КФАН СССР, 1976-192 с.
8. Руденко К. А. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244с.
9. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Популярное пособие для родителей и педагогов- Ярославль: Академия развития. 1998-192 с.

1. Волжская Булгария в рассказах для детей. С. Шамси, И. Измайлов- Казань: «МАГАРИФ», 1995-80 с.
2. В школе и дома. История. Древний мир. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для дополнительного образования. М.: РОСМЭН, 1996-103 с.
3. Кулагина Г.А. сто игр по истории: Пособие для учителей-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1983-240 с
4. Над квадратом раскопа. А. Никитин. М.: Детская литература, 1982-270с.
5. По следам прошлого: Книга чтения по истории в начальной школе. Часть I. Под ред. О. Волубеева. М.: ТЕРРА, 1995-144 с.
6. Радзиевская С.Б. Повести и рассказы. К.: Тат. кН. Издательство, 1981-350 с.
7. Средневековая Казань. Ф. Хузин-Казань: Татар. кн. Издательство, 2004-75 с.

Приложения

Методические материалы.

В ходе образовательного процесса на занятиях используется следующий учебно-методический материал:

1. Карты диагностики познавательной активности, мотивов деятельности, потребностей учащихся;
2. Тест умственного развития учащихся (НИИ общей и педагогической психологии АПН);
3. Тест для определения творческого потенциала учащихся по методике О.И. Тушкановой;
4. Археологические кроссворды, головоломки, мини-чайнворды: «Жил, трудился», «Отыщи слово!», «Сумей прочитать», «Подумай, поразмысли!»;
5. Описание памятного (краеведческого) объекта (Форма 2);
6. Комплекс интеллектуальных игр, способствующих развитию универсальных мыслительных операций, разработанных Е.В. Заикой:

- Игра «Замена функций предмета»-развивает гибкость мышления, а также способствует развитию творческого мышления;
- Игра «Перемещение во времени»-вызывает выдвижение идей, гипотез, расковывает мышление, требует применения личного опыта обучающихся для решения поставленных в игре задач;
- Игра «Гипотетическая ситуация»-позволяет представить все знакомые предметы и явления в новых, необычных условиях и тем самым учит ребят творчески мыслить;
- Игра «Почему?»-развивает такую мыслительную операцию, как умение выявлять причинно-следственные связи, и, в то же время, учит мыслить необычно, оригинально, т.е развивает творческое мышление.

7. Краеведческая литература, наглядные пособия, раздаточный материал;
8. Картографические пособия по родному краю;
9. Фотографии, компьютерные презентации.

Приложение 1

Карта диагностики познавательной активности подростков

1. Как часто подросток подолгу (2—2,5 часа в день) занимается умственной деятельностью (кроме уроков в школе)?
а) часто б) иногда в) очень редко
2. Как ведет себя подросток, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) предпочитает помучиться, но сам находит ответ
 б) когда как в) предпочитает получить готовый ответ от других
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?
 а) постоянно много б) мало читает в) не читает совсем
4. Насколько эмоционально относится к интеллектуальной деятельности?
 а) очень эмоционально б) средний уровень выраженности эмоций
 в) эмоции ярко не выражены
5. Часто ли подросток задает вопросы?
 а) часто б) иногда в) не задает совсем

В 5—6-х классах для диагностики мотивов деятельности подростков, их ценностных ориентаций можно использовать следующий тест:

Задание подросткам: ранжируйте по степени значимости для себя 10 существительных.

книги	деньги	спорт	учеба
хлеб	человек	искусство	развлечения
одежда	природа		

Что будет помещено на 1-е, 2-е место, те ориентации и будут преобладать в деятельности подростков.

Приложение 2

Карта диагностики потребностей подростков.

Для диагностики потребностей подростков предлагается тест:
ИНСТРУКЦИЯ: в течение 5 минут на каждую букву алфавита в столбик следует написать по одному наиболее значимому для тебя слову.

Обработка результатов: все написанные слова нужно отнести к определенным видам потребностей (биологические, материальные, духовные). Слова, относящиеся к духовным потребностям, в свою очередь, можно классифицировать на соответствующие познавательным мотивам, мотивам трудовой деятельности и др.

Все слова, относящиеся к каждой из групп, подсчитываются. В какой группе больше слов, те мотивы и преобладают.

Данные диагностики позволят установить, насколько подросток ориентирован именно на учебную и познавательную деятельность. От уровня мотивации познавательной деятельности подростка будет зависеть эффективность занятий по развитию интеллектуальных способностей у подростков.

Приложение 3

Школьный тест умственного развития (НИИ общей и педагогической психологии АПН).

Задание состоит из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов выделить то, которое правильно дополняет данное предложение.

Пример: Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...?

а) случай б) жизнеописание в) подвиг г) книга д) писатель

Ответ: жизнеописание, или можно просто проставлять букву правильного ответа — «б».

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...?

а) вензель б) инициалы в) автограф г) индекс д) анаграмма

2. Гуманный — это ...?

а) общественный б) человеческий в) профессиональный г) агрессивный д) пренебрежительный

3. Система взглядов на природу и общество — это ...?

а) мечта б) оценка в) мировоззрение г) кругозор д) иллюзия

4. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...?

а) анархия б) абсолютизм в) народовластие г) династия д) классы

5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...?

а) бионика б) химия в) селекция г) ботаника д) физиология

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции — это ...?

а) абзац б) цитата в) рубрика г) отрывок д) конспект

7. Начитанность, широкие и глубокие познания — это ...?

а) интеллигентность б) опытность в) эрудиция г) талант д) самомнение

8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...?

а) рациональность б) пассивность в) чуткость г) противоречивость д) черствость

9. Свод законов, относящихся к какой-либо человеческой жизни и деятельности, называется ...?

а) резолюцией б) постановлением в) традицией г) кодексом д) проектом

10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...?

- а) искренний б) противоречивый в) фальшивый г) вежливый д) решительный
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...?
а) компромиссе б) общении в) объединении г) переговорах д) противоречии
12. Этика — это учение о ...?
а) психике б) морали в) природе г) обществе д) искусстве
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ...?
а) тождественный б) единственный в) внушительный г) различный д) изолированный
14. Освобождение от зависимости, уравнивание в правах — это ...?
а) закон б) эмиграция в) воззрение г) действие д) эмансипация
15. Оппозиция — это ...?
а) противодействие б) согласие в) мнение г) политика д) решение
16. Цивилизация — это ...?
а) формация б) древность в) производство г) культура д) общение
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...?
а) изобретение б) идея в) выбор г) первенство д) руководство
18. Коалиция — это ...?
а) конкуренция б) политика в) вражда г) разрыв д) объединение
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...?
а) человеколюбие б) взаимоотношение в) вежливость г) эгоизм д) нравственность
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...?
а) демократом б) радикалом в) консерватором г) либералом д) анархистом

Приложение 4

«Замена функций предмета»

Задание для подростков: «Вы Робинзон. Как устроить быт, чтобы выжить?» Предлагается написать мини-сочинение на данную тему. Обязательно заслушиваются все сочинения участников тренинга. Обсуждение всех вариантов решения проблемы. Учащиеся все вместе решают, кто же лучше все продумал, кто выживет.

Эта игра развивает способность рассматривать все возможные свойства и функции предметов, вводить предметы в самые разнообразные ситуации, открывать в предметах новые свойства и возможности.

Игра может быть предложена и в несколько другом варианте.

Например, просим участников тренинга представить не совсем обычную ситуацию: «Необходимо разжечь огонь, а под руками только следующие предметы: огурец, очки, ложка, тетрадь и ручка». Каждый из участников должен искать свой путь решения данной проблемы.

Заслушать надо все версии. Обязательно надо отметить самые интересные способы решения.

Эта игра развивает способность видеть все свойства предметов, порой даже неожиданные, о которых ранее подросток мог даже и не догадываться, и в связи с этими новыми свойствами находить новые способы применения предметов. Игра развивает гибкость мышления. Кроме того, игра может с успехом использоваться для развития творческого мышления.

«Перемещение во времени существования какого-либо предмета»

Подросткам, участвующим в тренинге, предлагается просмотреть временную ось существования какого-либо предмета, например, телевизора, т. е. описать его настоящее, прошлое и будущее. Варианты выполнения задания могут быть следующими:

«Телевизор настоящего — это ящик в комнате. Телевизор будущего я представляю себе ящиком, в который надо входить. Допустим, у меня двухкомнатная квартира. Так одна комната — это телевизор. Открываешь комнату и вторгаешься в события, становишься их непосредственным участником».

Сфера применения данного приема достаточно широка. Ведь практически все предметы можно «прогнать» вдоль временной оси существования.

Эта игра вызывает выдвижение идей, гипотез, расковывает мышление. Участник игры должен применить весь свой опыт для решения задачи прогноза объекта в будущее.

Этот прием может быть успешно использован в преподавании истории.

«Совмещение пространственно разделенных объектов»

Суть данного приема состоит в изменении, ломке привычных пространственных связей предмета, изъятии предмета из привычных для него отношений.

Задание для подростков: совместить следующие объекты, которые пространственно разделены: травинку и ручку. Подросткам требуется найти общее между этими предметами, совместить их, следовательно, найти какой-то новый предмет, обладающий неожиданными свойствами.

Приведем ряд ответов: авторучка в виде травинки, авторучка обладает приятным запахом, авторучка меняет свой цвет в зависимости от времени года, чернилами в ручке является сок травы. Самое интересное

здесь то, что появляется какой-то новый объект, обладающий свойствами первого и второго предметов.

Можно предложить учащимся другие задания;

а) совместить такие объекты, как ягода и картина.

б) совместить такие объекты, как книга и береза.

Можно предложить совмещать понятия учебных предметов, создавать из имеющихся учебных понятий синтетические понятия, обладающие новыми качествами. Можно совместить такие предметы, как география и история, в новый предмет (опишите, что будет изучать этот новый предмет), а также объединить литературу и физику (опишите этот новый предмет).

Прием этот прост, но появление в результате обсуждения объектов с интересными, порой неожиданными свойствами вызывает всплеск эмоций у подростков, повышает познавательную активность, развивает мышление.

«Гипотетическая ситуация»

Участникам тренинга для обсуждения предлагается какая-либо не совсем обычная ситуация. Например: «Представьте себе, что все люди в результате какой-либо катастрофы вдруг перестали видеть. Что произойдет в результате этого?»

Описания могут быть самые разнообразные. Выслушиваются все суждения.

Обязательно отмечаются самые оригинальные версии.

Можно предложить для групповой работы следующие темы:

Что случится, если:

а) не надо ходить в школу,

б) люди не будут никогда спать,

в) продлится вдвое жизнь человека,

г) животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.

Эта игра позволяет представить все знакомые предметы и явления в новых, необычных условиях. Игра учит подростков творчески мыслить.

«Отвечаем на вопрос «Почему?»

Участники игры расположены в кругу. Один из участников выбирается водящим.

УСЛОВИЯ ИГРЫ: водящий будет исполнять роль инопланетянина. Он должен задавать самые разные вопросы, которые начинаются со слова «почему».

Например: «Почему на Земле люди плачут?» «Почему в реке плавает рыба?» «Почему цветы так приятно пахнут?» и т. д.

Все остальные участники игры должны (каждый) ответить по очереди на заданный вопрос. Принимается самый оригинальный ответ на заданный вопрос. Очень важно, чтобы в игре принимали участие все.

Эта игра развивает такую мыслительную операцию, как умение выявлять причинно-следственные связи, и в то же время учит мыслить необычно, оригинально, т. е. развивает творческое мышление.

Наши игры по истории древнего мира не исчерпывают ни в коей мере всего содержания курса, а служат цели привлечь внимание учителей к возможным вариантам игр. Поле деятельности здесь поистине безгранично.

Для начала приведем игры, составленные самими учениками. Хотя в них и встречается повторение некоторых терминов и понятий, усвоенных из учебника, но форма, в которую она облечены ребятами, отличается.

ЖИЛ, ТРУДИЛСЯ (Кроссворд)

Впишите в клетки слова, говорящие о жизни и орудиях труда древнего человека.

По вертикали:

1. Одно из первых жилищ человека.
2. Название первого человеческого коллектива.
3. Отрезок времени, равный 100 годам.
4. Орудие труда древнего охотника.

По горизонтали:

1. Орудие труда земледельца 6—5 тыс. лет назад.
2. Одно из первых каменных орудий труда.
3. Орудие труда древних из камня или металла 13—7 тыс. лет назад.
4. Предводитель, избиравшийся древними воинами на время войны.
5. Первый металл, который использовал человек для изготовления орудий труда.

ОТЫЩИ СЛОВО (Головоломка)

Если в колонки по горизонтали будут правильно вписаны, слова, значение которых здесь указано, то по вертикали можно отыскать слово, обозначающее самое первое занятие древнего человека.

1. Занятие древнего человека, при котором нужен был гарпун.
2. Одно из первых занятий древнего человека.
3. Орудие труда человека 30—20 тыс. лет назад.
4. Первое орудие труда человека из камня 200 тыс. лет назад.
5. Орудие труда из кости или рога.
6. Огромное животное, на которое охотились люди.
7. Одно из каменных орудий труда 13—7 тыс. лет назад.
8. Первое жилище человека.
9. Одно из первых средств передвижения древних людей по воде.

10. Предводитель, избравшийся на время войны. Позже власть его стала наследственной.

11. Первое домашнее животное.

12. Орудие земледельца 13—7 тыс. лет назад.

13. Занятие древнего человека, возникшее из охоты.

14. Самое древнее и простейшее орудие труда 200 тыс. лет назад.

СУМЕЙ ПРОЧИТАТЬ! (Головоломка)

Чтобы суметь прочитать по вертикали название науки, занимающейся изысканием и исследованием вещественных исторических источников, надо верно вписать по горизонтали слова с указанным ниже значением.

1. Средство передвижения человека по воде с древнейших времен и до наших дней.

2. Группа родичей, сообща трудившихся и имевших общее имущество.

3. Одно из первых занятий древнего человека.

4. Орудие труда из меди 5—5 тыс. лет назад.

5. Орудие для возделывания земли 13—7 тыс. лет назад.

6. Орудие труда земледельца 6—5 тыс. лет назад, появившееся в результате усовершенствования мотыги.

7. Первое домашнее животное.

8. Материал для изготовления посуды на гончарном круге.

9. Орудие труда и оружие человека 200 тыс. лет назад.

10. Объединение родов, живущих в одной местности.

ПОДУМАЙ И ПОРАЗМЫСЛИ! (Мини-чайнворды)

В центре рисунка вы видите различные орудия труда и предметы, окружавшие древнего человека, картины, изображающие его деятельность. Все это поможет находить ответы при отыскании пар, которых в игре десять. Между ними есть разделительные клетки. В клетки по всему периметру надо вписать пары слов с указанным здесь значением:

1. Участок земли, выделенный общиной отдельной семье. Средство передвижения по воде.

2. Изображение из дерева или камня духов-богов, которым поклонялись древние. Орудие охоты.

3. Орудие труда земледельца. Орудие охоты.

4. Два древних орудия труда из камня или кости.

5. Орудие труда из меди, получившее распространение 6—5 тыс. лет назад. Каменное орудие, одно из самых ранних.

6. Изготовление изделий ручным способом. Занятие древнего человека — одно из главных до 5 тыс. лет назад.

7. Коллектив древних людей. Объединение семей (родственников или соседей), владеющих землей сообща.

8. Орудие земледельца, изготавливавшееся в глубокой древности из челюсти крупного животного, позже из меди. Орудие труда из камня или кости, необходимое для сшивания кож па-пример.

9. Коллектив древнейших людей, имевших общего предка. Одно из самых древних орудий труда и защиты.

10. Орудие труда, изготавливавшееся из кости или рога, как и иглы. Крупное животное — объект охоты древнейших людей, сохранившееся и поныне в северных районах нашей страны.

Приложение 5

Тест, для определения творческого потенциала учащихся по методике О. И. Тушкановой

1. Считаете ли Вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства.

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, хотите научиться только самому основному;
- в) нет, хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, т.к. понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, "нужности" профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запомните только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, только если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

За ответ: "а" - 3 очка, "б" - 1 очко, "в" - 2 очка.

Результат:

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы любознательности ученика; вопросы 2, 3, 4, 5 - веру в себя; вопросы 9 и 15 - постоянство; вопрос 10 - претензии; вопросы 12 и 14 - "слуховую" память; вопрос 11 - зрительную память; вопрос 14 - стремление быть независимым; вопрос 16, 17 - способность абстрагироваться, вопрос 18 - степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных очков показывает уровень творческого потенциала.

49 и более баллов - заложен значительный творческий потенциал, который представляет личности богатый выбор творческих возможностей, доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов - нормальный творческий потенциал, но личность обладает и качествами, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее баллов - творческий потенциал невелик.

Приложение 6

ОПИСАНИЕ ПАМЯТНОГО ОБЪЕКТА

(усадеб, монастырь, церковь, музей, памятник воинской славы, братская могила, обелиск и т.п./, археологический памятник и т.п.)

Исследование проводят: историк, этнограф, главный краевед.

№ п/п	Месяц	Наименование темы	Всего часов
----------	-------	-------------------	----------------

Консультанты – учителя-предметники: литература, русский язык, история, география, рисование.

1. Полное название объекта _____

2. Датировка объекта _____

3. Адрес, точное место расположения _____

4. История постройки, автор _____

5. Архитектурные и другие особенности _____

6. События и лица, связанные с объектом _____

7. Современное состояние объекта (обратить внимание, ведутся ли рядом земляные, строительные работы, построены ли рядом здания, мешающие визуальному восприятию памятника) _____

8. Вывод об историко-культурной ценности, типичности или уникальности объекта, его роли для населенного пункта, региона, страны _____

9. Практические рекомендации (например: нуждается в реставрации, постановка на государственную охрану и др.) _____

10. Представляет ли объект интерес для посещения и осмотра другими туристско-краеведческими и экскурсионными группами _____

11. Иллюстрированный материал (схемы, зарисовки и др.) _____

9. Практические рекомендации (например: нуждается в реставрации, постановка на государственную охрану и др.) _____

10. Представляет ли объект интерес для посещения и осмотра другими туристско-краеведческими и экскурсионными группами _____

11. Иллюстрированный материал (схемы, зарисовки и др.) _____

1.	сентябрь	Вводное занятие.	2
1		Введение. Организационные вопросы. Техника безопасности	2
		Археология как наука	4
2		Что изучает наука археология.	2
3		Основные понятия археологии	2
		Природно-географические условия Республики Татарстан	10
4		Географическое положение Республики Татарстан.	2
5		Геологическое строение Республики Татарстан.	2
6		Рельеф Республики Татарстан.	2
7		Климат и внутренние воды Республики Татарстан	2
8	октябрь	Знакомство с административными районами Республики Татарстан.	2
		Методика археологических работ	6
9		Археологическая терминология	2
10		Виды археологических работ (полевая, камеральная);	2
11		Составление археологических чертежей, разрезов культурных слоев. Система фиксации археологических находок	2
		Археологическая разведка	12
12		Обследование археологического памятника;	2
13		Сбор подъемного материала;	2
14		Составление плана археологического памятника;	2

15		Раскопки поселений, курганов и могильников	2
16		Надзорные работы на объектах археологии	2
17	Ноябрь	Правила учета находок. консервация археологических объектов.	2
		Археологические источники	18
18		Понятие «археологический источник»;	2
19		Виды археологических памятников;	2
20		Следы человеческой деятельности в давние времена;	2
21		Моделирование и макетирование древних вещей и сооружений;	2
22		Археологический рисунок	2
23		Орудия труда, оружие, керамика, украшения	2
24		Монеты, остатки фундамента жилищ и сооружений	2
25	Декабрь	Предметы быта, наскальная живопись	2
		Археологические памятники	18
26		Определение, виды Археологических памятников.	2
27		Особенности изучения.	2
28		Закрытые комплексы.	2
29		Методика и техника исследования.	2
30		Классификацию археологических памятников	2
31		<u>Кашан (Булгария)</u>	2

32		<u>Ананьинский могильник, Жукотин</u>	2
33	Январь	<u>Кирменское городище</u>	2
34		<u>Ошель. Болгарское городище</u>	2
35		Зачетное занятие	2
		Связь археологии с другими науками	8
36		Знакомство с основами вспомогательных наук (этнографии, палеонтологии)	2
37		Знакомство с основами вспомогательных наук (этногенеза, антропологии нумизматики)	2
38		Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ.	2
39		Знакомство с материалами экспозиции музея естественной истории РТ.	2
40.		Тысячелетняя Казань	2
		Памятники и исторические места Казани и Кировского района	26
41	Февраль	Казань: Кремль	2
42		Ярмарочная площадь	2
43		Улица Баумана	2
44		Старо-татарская слобода.	2
45		Памятники природы.	2
46		Адмиралтейская слобода.	2
47		Зилантова гора.	2
48		Макарьев монастырь.	2
49	Март	Красная горка.	2

50		Памятник на реке Казанке.	2
51		Петрушкин разъезд.	2
52		Дубки.	2
53		Составление карты памятников и исторических мест Казани и Кировского района.	2
54		Зачетное занятие	2
55		Туристская подготовка юного археолога	2
		Туристское снаряжение	4
56		Туристские возможности родного края;	2
57		Изучение элементов туризма, связанных с полевыми условиями археологической экспедиции.	2
		Туристский быт	6
58	Апрель	Устройство бивака.	2
59		Типы костров; Способы разжигания костра.	2
60		Выбор и заготовка топлива. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой.	2
		Ориентирование на местности	6
61		По карте, компасу, различным особенностям местных предметов;	2
62		Нахождение по карте точки своего стояния;	2
63		Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов	2
		Личная гигиена. Первая доврачебная помощь	4
64		Общие гигиенические требования.	2

65		Оказание первой доврачебной помощи;	2
		Общая физическая подготовка (ОФП)	12
66	Май	Подвижные игры на воздухе.	2
67		Экскурсия в НКЦ «Казань	2
68		Утренняя гимнастика.	2
69		Однодневный поход с активными способами передвижения.	2
70		Отчёт о походе	2
71		Обобщение и повторение	2
72		Зачетное (Итоговое) занятие	2
		Итого	144

3. План воспитательной работы с учащимися

Дата (месяц)	Тема внеклассного мероприятия Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д.
Сентябрь	Понятие «археологический источник». (Экскурсия)
Ноябрь	Виды археологических памятников. (Экскурсия)
Январь	Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ, музея естественной истории РТ.
Январь	Казань: Кремль.

Март	Туристские возможности родного края;
Март	Изучение элементов туризма, связанных с полевыми условиями археологической экспедиции.
Май	Экскурсия в НКЦ «Казань»

4. План работы с родителями

Дата (месяц)	Тема родительского собрания
Сентябрь	Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка
Март	Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи

5. План методической работы педагога

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, Тема выступления на методическом объединении и т.д.
Февраль	Адмиралтейская слобода. (открытый урок)
Март	Туристские возможности родного края. (открытый урок)
Апрель	Педагогический анализ за 2021-2022 учебный год, планирование работы на следующий год.
	Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка.

№ п/п	Месяц	Наименование темы	Кол-во часов
----------	-------	-------------------	-----------------

--	--

1.	сентябрь	Вводное занятие.	2
		Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий	4
2		Подготовка отчета бумажного.	2
3		Видеоматериал. Подготовка презентаций.	2
		Археологическая разведка	8
4		Теория и практика ведения полевых археологических исследований.	2
5		Теория и практика ведения полевых археологических исследований. Методика археологических разведок.	2
6		Сбор подъемного материала на территории археологического памятника «Дубки».	2
7		Составление научного археологического отчета.	2
8		Археологические культуры и местные археологические памятники	2
9		Археологическое наследие родного края	2
	Октябрь	Археологические культуры на рубеже I – тысячелетия до н.э.-начало I тыс. н.э (срубная, анаьинская,пьяноборская,именьковская)	4
10		Срубная, ананьинская.	2
11		Пьяноборская, именьковская.	2
		Археологическая карта края	4
12		Археологические памятники каменного века.	2
13		Археологические памятники средних веков: стоянки, курганы, городища, могильники.	2
		Археологические памятники Волжской Булгарии (минарет, мавзолей, палаты)	4
14		Минарет, мавзолей.	2

15		Белая и Черная палаты.	2
		Волжская Булгария в IX-XIII	4
16		Торговля.	2
17		Ремесла.	2
18		Древний Болгар и остров-град Свияжск.	2
	Ноябрь	Краеведение как наука.	10
19		Предмет, объект изучения.	2
20		Понятие «родной край», «малая Родина».	2
21		Источники.	2
22		Методика изучения.	2
23		Исследование краеведческого объекта.	2
		Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению.	12
24		Цель, задачи краеведения.	2
25		Предмет изучения краеведения.	2
26		Источники и литература.	2
27	Декабрь	Методы исследования краеведения.	2
28		Природный комплекс нашего края.	2
29		Искусство татарского народа.	2
		Структура исследовательской работы.	4
30		Основные этапы исследовательской работы.	2

31		Характеристика этапов исследования.	2
32		Презентация исследовательской работы.	2
		Историко-культурное и природное наследие родного края.	16
33		Памятники истории и культуры Татарстана.	2
34		Памятники истории и культуры Казани.	2
35		Памятники истории и культуры Кировского района.	2
36	Январь	Памятники природы РТ. (Выход на краеведческий объект)	2
37		Памятники природы Казани. (Выход на краеведческий объект)	2
38		Памятники природы Кировского района. (Выход на краеведческий объект)	2
39		Составление карты памятников истории РТ.	2
40		Составление карты памятников природы РТ.	2
		Военная история России.	30
41		Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	2
42		Летопись ВОВ: события.	2
43	Февраль	Летопись ВОВ: люди.	2
44		«Подвиг народа»	2
45		Мемориал ВОВ.	2
46		Татарстанцы-фронту.	2

47		Татарстанцы-фронту.	2
48		Памятные места военной истории Казани.	2
49		Памятные места военной истории Казани.	2
50		«Война и Победа» (поиск)	2
51	Март	Музей-мемориал ВОВ в Казанском кремле. (Экскурсия).	2
52		Культура республики в годы войны.	2
53		Перестройка жизни на военный лад.	2
54		На полях сражений и за линией фронта жизнь татарстанцев.	2
55		Знаменитые фронтовики Татарстанцы.	2
		Туристские возможности родного края	4
56		Туристские маршруты РТ.	2
57		Международный день памятников и исторических мест (выход на краеведческий объект).	2
		Туристская подготовка юного археолога	26
58		Изучение и охрана природы.	2
59		ТБ в походе. Снаряжение туриста.	2
60	Апрель	Туристский быт.	2
61		Организация полевого лагеря.	2
62		Питание в туристском походе.	2
63		ОФП юного археолога.	2

64		Безопасность в условиях археологической экспедиции.	2
65		Медицинская подготовка.	2
66		Ориентирование на местности.	2
67		Основы топографии. Краеведение.	2
68		Изготовление рисунков и газет на туристскую тему.	2
69	Май	Подготовка и проведение похода, разведки, экспедиции.	2
69		Подготовка и проведение похода, разведки, экспедиции.	2
		Итоговое (зачетное) занятие.	4
71		Практика (однодневный поход).	2
72		Теоретический материал (тест, викторина). Мини-сочинение «Моя малая родина».	2
		Итого	144

3. План воспитательной работы с учащимися

Дата (месяц)	Тема внеклассного мероприятия Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д.
Сентябрь	Археологическое наследие родного края.(Экскурсия)
Ноябрь	Волжская Булгария. (Экскурсия)
Январь	Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ, музея естественной истории РТ.

Январь	Казань: Кремль.
Март	Международный день памятников и исторических мест (выход на краеведческий объект).
Март	Изучение элементов туризма, связанных с полевыми условиями археологической экспедиции.
Май	Практика (однодневный поход).

4. План работы с родителями

Дата (месяц)	Тема родительского собрания
Сентябрь	Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка
Март	Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи

5. План методической работы педагога

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, Тема выступления на методическом объединении и т.д.
Январь	Составление карты памятников природы РТ.
Март	Туристский быт. (открытый урок)
Апрель	Педагогический анализ за 2021-2022 учебный год, планирование работы на следующий год.
	Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка. (Тема выступления на метод.объединении.)

